**《真理诞生于一百个问号之后》教学反思**

《真理诞生于一百个问号之后》是小学语文六年级下册第五单元中的一篇精读课文。它属于一篇议论文，课文的题目也就是本文的主要观点。课文用三个事实论述了只要善于观察，不断发问，不断解决疑问，锲而不舍地追根求源，就能在现实生活中发现真理。

本节课围绕教学目标，我取得了一些效果：

一、读写结合。深入学习课文时，采用对比的教学方法，将三个事例放到一起，让学生发现事例中的相同点，学生通过自主、合作、探究的学习方法完成表格，学生在探讨的过程中不难发现要找到真理就要“善于观察、善于发问”，同时让学生找出相关的句子，抓住“敏锐地注意”“敏感地意识到”等重点词品悟其中的科学精神。拓展延伸时是让学生根据课前收集的资料进行交流，列举了许多科学家通过发现问题、不断地解决问题、经过锲而不舍、追根求源，最后把一个个“？”拉直变成“！”，最终获取真理的事例，进一步了解了更多为科学、为真理而献身的科学家，同时，在训练学生根据课文模式仿写一段话的小练笔也取得了良好的效果。

二、引导细节。“敏锐地注意”“敏感地意识到”“百思不得其解”以及“反复的研究和实验”“许多实验”“反复的观察实验”等词句，每学习一个事例就朗读第二自然段，学生在反复地诵读中体会和领悟到“真理诞生于一百个问号之后”的深刻含义，感悟“见微知著、独立思考、锲而不舍、不断探索”的科学精神。通过自读、默读、合作读等多种形式让学生感悟，让学生彼此分享自己的阅读体验，说说自己读了课文中的三个事例有什么感受？透过“！”还能感受到什么？感悟“！”蕴含的丰富情感内涵。在此基础上读出自己的感受，此时，学生对课题、对课文的认识也得到了升华。学生在阅读分享中真正体会了课文的含义。

不足之处：注重了学生的拓展训练，搜集了很多类似的事例，进行了仿写练习，帮助学生初步了解了议论文这种体裁。但对议论文这种题材渗透得不够。

如果我再重新来上这节课，我会这样做：不要急躁地进入课文内容的学习，而是让学生熟读课文，以自己的喜欢的方式读，带着问题读：这篇文章的中心论点是什么？如何论证的呢？在学生的熟读下，文章的脉络显而易见。接着拓展，让学生对三个事例产生比较大的学习兴趣。以表格的形式让学生自学，自己归纳三个故事中科学家发现和发明创作的过程。这样，学生自主学习的激情就被激发，他们对中心论点的理解会更加深刻！